



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

### טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה ל - חינוך סמסטר ב' 2015-2016

שם הקורס: התמודדות עם קשיי התנהגות בגילאי בית הספר – מודל אקולוגי.

מס' קורס: 12920653

שם המרצה: אוריה חורש

יעדי ההוראה:

מטרת הקורס היא לבחון את תופעת קשיי ההתנהגות של ילדים במסגרות חינוכיות, בהקשר הרחב. בחינה זו תתבסס על המודל האקולוגי - מערכת של ברונפרנברג, אשר ממשיג את ההקשרים השונים בסביבת הילד, ועוסק באינטראקציות ביניהם.

פרשיות לימודים:

הקורס ישלב ידע תיאורטי, לצד התנסויות חווייתיות של המשתתפים, תוך ניסיון לתת מענה לדילמות ולמקרים העולים מההתנסות של הסטודנטים.

הנושאים בהם יעסוק הקורס:

א. קשיי ההתנהגות:

אבחנה – המשגה תיאורטית

גישות טיפוליות (עם דגש על תיאוריית ה"עצמי" של קוהוט)

ב. התמודדות המסגרת החינוכית עם בעיות התנהגות:

חוויית ההורות, ועבודה עם הורים.

חוויית המורים והעבודה איתם ועם המערכת.

ג. קשיי התנהגות בהקשרים מערכתיים רחבים:

התמודדות עם קשיי התנהגות ברמה הארצית (וועדות סטטוטוריות, חוזרי

מנכ"ל של משרד החינוך)

השפעות חברתיות ותרבותיות על התופעה.

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	_____ % -
בחנים ***	_____ % -
עבודות	100 % -
מבחנים	_____ % -
סיורים	_____ % -
סה"כ	100% -

עבודת הסיכום בקורס תתבסס על צפייה משותפת בסרט העוסק בסוגיית האלימות. הסטודנטים יתבקשו לנתח את הסרט על סמך החומר התיאורטי שהוצג בשיעורים וחומרי הקריאה.

**רשימה ביבליוגרפית:**

עברית

אבירם, ר., "מערכת החינוך בחברה הפוסט-מודרנית: ארגון אנומלי בעולם כאוטי". עמ' 103-120 בתוך אילן גור-זאב (עורך), חינוך בעידן השיח הפוסטמודרניסטי. ירושלים, מאגנס, 1996.

אילוז, א. (2012). גאולת הנפש המודרנית, הקיבוץ המאוחד.

אוסטרובל, ז. (1995). פתרונות פתוחים, שוקן.

חגי, ע. (2005). ילד שלי מיוחד, מודן.

כהן, א. (עורכת) (2007). חויית ההורות, קריית ביאליק: אח.

עומר, ח. (2008). הסמכות החדשה, מודן.

עומר, ח. (2002). המאבק באלימות ילדים, מודן.

קוהוט, ה. (2005) כיצד מרפאה הפסיכואנליזה. פרק 9 – תפקידה של האמפתיה בריפוי הפסיכואנליטי. תל אביב: עם עובד, 232-250.

קולקה, ר. (2005) בין טרגיות לחמלה. הקדמה בתוך: ה. קוהוט. כיצד מרפאה הפסיכואנליזה. תל אביב: עם עובד 52-13.

קוציר, ל.מ. (2005) ילדים עם תסמונת מעורבת, אח.

רייטר, ש. (2004). מעגלי אחווה. חיפה: אחווה היחידה להוצאה לאור.

רייטר, ש., לייזר י., אבישר, ג. (עורכים) (2007). שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכות חינוך. חיפה: אחווה היחידה להוצאה לאור.

אנגלית Bronfenbrenner, U. (1986). Ecological systems theory. *Annals of Child Development*, 6, 187-249.

Weinblatt, U., & Omer, H. (2008). Non violent resistance: A treatment for parents of children with acute behavior problems. *Journal of Marital and Family Therapy* 34, 75-92.

Olweus, d. (1991). Bully/victim problems among school children. Some basic facts and effects of a school-based intervention program. In: D. Pepler, & K. Rubin (Eds.), *the development and treatment of childhood aggression* (pp. 411-448). Mahwah, NJ: Lawrence Eelbaum Associates.

Sand, s. (2007). Future considerations: Interactive identities and the interactive self. *Psychoanalytic review* 94, volume 1, 83-97.



רייטר, ש. (2004). מעגלי אחווה. חיפה : אחווה היחידה להוצאה לאור.

רייטר, ש., לייזר י., אבישר, ג. (עורכים) (2007). שילובים : לומדים עם מוגבלויות במערכות חינוך. חיפה : אחווה היחידה להוצאה לאור.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecological systems theory. *Annals of Child Development*, 6, 187-אנגלית 249.

Weinblatt, U., & Omer, H. (2008). Non violent resistance: A treatment for parents of children with acute behavior problems. *Journal of Marital and Family Therapy* 34, 75-92.

Olweus, d. (1991). Bully/victim problems among school children. Some basic facts and effects of a school-based intervention program. In: D. Pepler, & K. Rubin (Eds.), *the development and treatment of childhood aggression* (pp. 411-448). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Sand, s. (2007). Future considerations: Interactive identities and the interactive self. *Psychoanalytic review* 94, volume 1, 83-97.